

Класс – 4б

Количество часов - 70 ч.; в неделю -2ч.

Плановых контрольных уроков- 12 (3 текущих контрольных работы, 1 итоговая контрольная работа, 1 входная контрольная работа, 4 самостоятельных работы, 1 тестирование, 2 проекта).

Учебник: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/(Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). –М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -168 с.: ил – (Английский в фокусе).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- Сборника примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе. 2- 11 классы / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- 2 изд.- М.: Просвещение,2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

- свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
Ученик получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Новым Годом, Рождеством, Днем рождения) по образцу;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и наоборот).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *гв реи* и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку *to be*, глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы *can, may, must*, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные до 100 и порядковые (до 30), наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*); предложения с конструкцией *There is/ There are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (*Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*)
- оперировать в речи наречием времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*), наречиями степени (*very, much, little*);
- распознавать в речи и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность, возраст, увлечения, черты характера. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Виды спорта, спортивные игры. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке). Каникулы. Мои любимые сказки.

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Дикие и домашние животные

Я и мои друзья. Имя, внешность, возраст, увлечения, характер.

Страна изучаемого языка и родная стран. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (There is/ There are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы – er, -or, -tion, -ist, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play- to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом There is/ There are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Indefinite (Simple). Неопределенная форма глагола. Глагол – связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе и (образование по правилам и исключения), существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование для 4а класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Снова вместе. Повторение по теме «Знакомство». Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.	Составление диалога – расспроса, заполнение таблицы		
2	Имя, возраст одноклассников. <i>Формирование навыков аудирования, чтения, письма.</i> Модальный глагол can.	Прослушивание и чтение диалогов. Заполнение библиотечной карты		
3	Одна большая счастливая семья. <i>Введение и активизация в речи новой лексики по теме «Я и моя семья, мои друзья».</i> Специальные вопросы.	Прослушивание в аудиозаписи и произношение новых слов, диалогов		
4	Увлечения членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Предлоги места	Активизация лексики в речи. Тренировка произносительных навыков		
5	Мой лучший друг. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения, характер. <i>Формирование навыков аудирования, чтения, говорения. Входная контрольная работа.</i>	Прослушивание и повторение новых слов по теме, чтение текста с извлечением необходимой информации, составление диалога в парах. Контрольная работа по материалу, изученному в 3 классе (20 минут)		
6	Количественные числительные до 100. <i>Формирование навыков аудирования, говорения. Работа над ошибками по входной контрольной работе</i>	Прослушивание и повторение новых слов, составление мини – диалога.		
7	Звучит как шутка. <i>Формирование навыков письменной речи</i>	Сочинение и записывание рифмовок/		
8	Златовласка и три медведя». Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	Чтение сказки, ответы на вопросы по содержанию		

	<i>(сказка). Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации</i>			
9	<i>Самостоятельная работа по аудированию</i>	Выполнение упражнений по прослушанному тексту		
10	Англоговорящие страны мира. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	Изучение лингвострановедческого материала		
11	<i>Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе</i>	Активизация изученного лексико – грамматического материала		
12	<u>Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья, мои друзья»</u>	Контрольная работа		
13	<i>«Артур + Раскл» (эпизод 1). Работа над ошибками по контрольной работе №1.</i>	Самокоррекция и саморегуляция		
14	Рабочий день. Больница для животных. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Прослушивание, произношение новых слов, прослушивание диалога с извлечением необходимой информации		
15	Простое предложение с простым глагольным сказуемым в Present Simple. Наречия времени.	Прослушивание и произношение названий профессий, соблюдение норм произношения при чтении, написание слов, составление диалога		
16	Работать и играть. Мир моих увлечений. Виды спорта, спортивные игры.	Прослушивание и произношение новых слов, чтение текста, составление мини- диалогов		
17	Проработайте. Распорядок дня. Модальный глагол have to	Выполнение подстановочных грамматических упражнений, составление мини –диалогов		
18	<i>«Златовласка и три медведя».</i> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка, песня).	Прослушивают и поют песню, читают сказку		
19	<i>День из моей жизни. Самостоятельная работа по чтению</i>	Самостоятельная работа (выполнение упражнений по прочитанному тексту)		
20	<i>Теперь я знаю. «Артур и Раскл» (эпизод 2). Обобщение и систематизация лексики по теме «Мой день»</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме		
21	Пиратский фруктовый салат.. Любимая еда. Введение новой лексики	Введение и употребление в речи новых лексических единиц. Прослушивание и чтение сюжетного диалога		
22	. Покупки в магазине: основные продукты питания. Некоторые	Выполнение подстановочных упражнений, прослушивание и составление диалогов, Правила		

	формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ситуации общения (в магазине)	чтения буквы <i>gv</i> в разной позиции в слове.		
23	Специальные вопросы.	Прослушивание, произношение словосочетаний, ответы на вопросы, письменное составление вопросов		
24	Приготовь еду из этого. Любимая еда. Модальный глагол <i>may</i>	Выполнение грамматических упражнений по теме		
25	На полке. «Златовласка и три медведя». Наречия степени (<i>much, many</i>)	Чтение 3 главы сказки “Goldilocks and the Three Bears”		
26	Как насчет пудинга? <i>Чтение</i>	Чтение и обсуждение в парах содержание текста		
27	Теперь я знаю. <i>Повторение изученного лексико – грамматического материала по теме «Любимая еда»</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений по изученной теме		
28	<u>Контрольная работа № 2 по теме «Любимая еда»</u>	Выполнение письменных упражнений.		
29	«Артур и Раскл» (эпизод 3). <i>Работа над ошибками по контрольной работе №2. Работа над проектом «Пальчики оближешь».</i>	Поиск информации для проекта		
30	<i>Защита проекта «Пальчики оближешь»</i>	Защита проекта		
31	Забавные животные. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	Прослушивание и чтение стихотворения, диалога		
32	Природа. Поведение диких животных. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных	Чтение диалога, правильное произношение слов, предложений		
33	Дикие животные. Прилагательные в сравнительной степени.	Чтение текста, ответы на вопросы, составление описания животного		
34	Выходной день (в зоопарке). Модальные глаголы <i>may, must, have to, may.</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений, чтение правил поведения в зоопарке		
35	Предпочтения в еде у животных. <i>Работа над проектом «Хищные и травоядные животные»</i>	Подбор материала для проекта, оформление проекта		
36	<i>Защита проекта по теме «Хищные и травоядные животные»</i>	Защита проекта		
37	«Златовласка и три медведя». Прогулка в диком мире. Небольшие произведения фольклора на	Чтение текста с извлечением необходимой информации		

	английском языке (сказки)			
38	Теперь я знаю. «Артур и Раскл» (эпизод 4). <i>Обобщение лексико – грамматического материала по теме «Дикие и домашние животные»</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме		
39	Чаепитие. Семейные праздники: День рождения	Прослушивание и чтение новых слов, сюжетного диалога, ответы на вопрос		
40	PastSimple. Диалог – расспрос.	Выполнение грамматических упражнений, чтение слов в соответствии с правилами чтения, составление диалога - расспроса		
41	Всё наше прошлое. Какой повод? Подарки.	Прослушивание песни, чтение текстов с заполнением пропусков		
42	«Златовласка и три медведя». Небольшие произведения детского фольклора (сказки). Чтение.	Чтение сказки с извлечением необходимой информации		
43	Пожелания на день рождения. <i>Самостоятельная работа по письменной речи.</i> Написание поздравления с праздником по образцу.	Самостоятельная работа (написание поздравительной открытки)		
44	День города. <i>День родного города, поселка.</i>	Чтение и обсуждение текста о проведении детских вечеринок в России и за рубежом		
45	Теперь я знаю. «Артур и Раскл»(эпизод 5). <i>Повторение лексико – грамматического материала по теме «Семейные праздники: День Рождения»</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
46	<u>Контрольная работа №3 по теме «Семейные праздники: День Рождения»</u>	Контрольная работа		
47	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №3</i>	Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения, выполнение письменных упражнений		
48	Расскажи сказку. Заяц и черепаха. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	Изучение новых слов по теме, чтение сказки с извлечением необходимой информации		
49	Однажды давным- давно. Правильные глаголы в Past Simple.	Тренировка в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Чтение		

		окончаний правильных глаголов в простом прошедшем времени.		
50	Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple.	Выполнение упражнений по прослушанным высказываниям, чтение и дополнение текста		
51	Памятный год. Аудирование	Прослушивание высказываний, заполнение таблицы по прослушанному		
52	«Златовласка и три медведя». Небольшие произведения детского фольклора.	Чтение сказки, выполнение упражнений по прочитанному эпизоду		
53	История в стихах. Теперь я знаю. «Артур и Раскл» (эпизод 6). <i>Повторение материала по теме Past Simple.</i>	Выполнение письменных упражнений		
54	<i>Тестирование по теме Past Simple</i>	Тестирование		
55	Памятные дни. Лучшие времена. <i>Введение новой лексики по теме «Выходной день»</i>	Введение и закрепление в речи новых слов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога		
56	В зоопарке.	Чтение текста, составление диалогов, произношение слов по правилам чтения		
57	Волшебные моменты. Сравнительная степень прилагательных.	Прослушивание высказываний, чтение диалога, составление диалога		
58	<i>Самостоятельная работа по говорению. Описание выходного дня</i>	Самостоятельная работа (монологическое высказывание по теме «Выходной день»)		
59	Музыка для настроения. «Златовласка и три медведя». Мои любимые занятия.	Чтение сказки с извлечением необходимой информации		
60	Теперь я знаю. «Артур и Раскл» (эпизод 7). <i>Повторение лексико – грамматического материала раздела</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
61	Места для посещения. Хорошие времена. Погода. Природа.	Введение и закрепление в речи новых лексических единиц		
62	Здравствуй, солнечный свет. Каникулы.	Чтение и драматизация диалога		
63	Места проведения выходного дня во Флориде. «Артур и Раскл». Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.	Формирование навыков чтения, говорения		
64	Теперь я знаю. <i>Повторение пройденного в 4 классе</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений		
65	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Контрольная работа		

66	<u>Работа над ошибками по итоговой контрольной работе</u>	Выполнение письменных упражнений		
67	Страны и одежда. «Златовласка и три медведя». Мои любимые сказки.	Чтение с извлечением необходимой информации		
68	<i>Резервный урок</i>			
69	Урок повторения по теме «Я и моя семья»	Повторение лексики по теме урока, составление монологического высказывания		
70	Урок повторения по теме «Любимая еда»	Повторение лексики по теме урока, составление диалогов по образцу		

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Составление диалогов по теме «Знакомство в различных ситуациях»
2	Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность, возраст, увлечения, черты характера. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Любимая еда.	1. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 3. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	Игра – викторина «Food» and «drinks»

		<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
3	<p>Мир моих увлечений. Виды спорта, спортивные игры. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке). Каникулы. Мои любимые сказки.</p>	<p>1. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</p>	<p>Интеллектуальная игра «Спорт в Великобритании»</p>

		школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
4	Мир вокруг меня. Природа. Погода. Дикие и домашние животные	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	Проект «Хищные и травоядные животные»
5	Я и мои друзья. Имя, внешность, возраст, увлечения, характер.	1.использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Составление монолога о себе/о друге.
6	Страна изучаемого языка и родная стран. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. 2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	Разыгрывание сценки из сказки

	<p>(имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).</p>	<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	

Лист корректировки

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

